

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный район
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
М. А. Ю. Пашкова
№ протокола 1
«29» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
В. Х. Альмукова
«29» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Предмет	Речь и альтернативная коммуникация
Учебный год	2026-2027
Класс	2
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Кильсеева НМ

с. Каскара, 2026 год

Речь и альтернативная коммуникация, 2 класс, 2 вариант (обучение на дому)

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа речь и альтернативная коммуникация для 2класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа [Министерства просвещения Российской Федерации](#) от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;
6. Приказа [Министерства просвещения Российской Федерации](#) от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
9. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №13 от 27.06.2025 г., приказом № 458 от 27.06.2025 г. и согласованного Управляющим Советом школы 27.06.2025 г. (протокол № 10);
10. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного приказом МАОУ Каскаринской СОШ от 20.05.2022 г. №368.

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы общего образования составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:
- «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2. календарно-тематическое планирование

№	программный материал	колич. часов	сроки	наглядность	основные виды учебной деятельности
1.	Выражение своих желаний с использованием изображения, слова.	1		карточки, картинки	Умение поддерживать беседу.
2.	Выражение согласия и несогласия.	1		предметные и сюжетные картинки	
3.	Соблюдение очередности в разговоре.	1		схемы, картинки	

4.	Удержание кисти и карандаша.	1		карандаши, кисти	
5.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.	1		картинки	
6.	Определение источника звука с опорой на практические действия. Определение источник звука, распознавание речевых и неречевых звуков. Игра «Громко – тихо».	1		аудиозапись, картин-ки	Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции) Умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
7.	Выделение из слова звука [а] [у] в начале слова.	1		буквы, картинки	
8.	Работа по содержанию сказок "Колобок", "Репка".	1		герои сказок, пред-метные и сюжетные картинки	
9.	Звук и буква А. Письмо буквы А.	1		буквы, картинки	Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной по-зиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя Умение соотносить звук и букву. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Умение принимать цели и
10.	Звук и буква У. Письмо буквы У.	1		буквы, картинки	
11.	Звук и буква М. Письмо буквы м.	1		буквы, картинки	
12.	Образование и чтение прямых слогов МА, МУ. Чтение слова МА- МА.	1		предметные и сюжетные картинки	
13.	Предметы. Соотнесение предметов и их 1 названий.	1		предметные картинки	
14.	Звук и буква О. Чтение и письмо буквы О. Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение.	1		буквы, картинки	
15.	Звук и буква Х. Письмо буквы Х.	1		буквы, картинки	
16.	Составление и чтение слов со звуком [х].	1		схемы, буквы, картинки	
17.	Звук и буква С. Письмо буквы С.	1		карточки	
18.	Составление и чтение слов с изученными	1		предметные картинки,	

	буквами.			касса букв	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; Умение обращаться за помощью и принимать помощь организовывать рабочее место; Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)
19.	Звук и буква Н. Письмо буквы Н.	1		буквы, картинки	
20.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Н.	1		презентация, картинки	
21.	Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы.	1		касса букв, предметные картинки, карточки	
22.	Чтение слов и слогов с буквой ы. Письмо буквы ы.	1		буквы, картинки	
23.	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сын, нос, мох, сом).	1		касса букв, картинки	
24.	Звук и буква Л. Письмо буквы л.	1		буквы, картинки	
25.	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой л, предложений с этими словами.	1		презентация, касса букв, картинки	
26.	Звук и буква В. Чтение и письмо буквы В.	1		буквы, картинки	
27.	Упражнение в составлении и чтении слогов во, ва, вы, и слов с ними.	1		касса букв, карточки, картинки	
28.	Звук и буква И. Чтение и письмо буквы И.	1		буквы, картинки	
29.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений.	1		презентация, касса, картинки, карточки	
30.	Дифференциация звуков[ы]-[и]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ы, и; чтение предложений.	1		карточки, предметные картинки	
31.	Звук и буква Ш. Письмо буквы ш.	1		буквы, картинки	

32.	Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой Ш.	1		касса букв, карточки, картинки	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)
33.	Звук и буква П. Чтение и письмо буквы П.	1		буквы, картинки	
34.	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой П.	1		картинки, буквы	
35.	Звук и буква Т. Письмо буквы т.	1		карточки, сюжетные картинки	
36.	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой Т.	4		касса букв, карточки	
37.	Звук и буква К. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (так, сок, лук); предложений с этими словами. Письмо буквы к.	1		буквы, презентация	
38.	Звук и буква З,з. Чтение и письмо буквы. Образование и чтение слогов ЗА,ЗУ,ЗИ, ЗЫ. Письмо буквы з.	1		буквы, картинки	
39.	Дифференциация звуков З-С. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов.	2			
40.	Звук и буква Р. Чтение буквы Р. Обратные и прямые открытые слоги и слова буквой Р. Письмо буквы р.	1		предметные картинки, карточки	
41.	Дифференциация звуков Р-Л.	1		презентация, картинки	
42.	Чтение предложений и текста из слов с буквами Р-Л.	2		карточки	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов);
43.	Звук и буква й . Слова со звуком [й]. Письмо буквы й.	1		буквы, картинки	
44.	Чтение слов с буквами Й-И в конце и в середине. Чтение слов и предложений.	1		карточки	

45.	Звук и буква Ж. Чтение и письмо буквы Ж.	1		картинки, буквы	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем
46.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	4		касса букв, карточки, предметные картинки	
47.	Звук и буква Б. Чтение и письмо буквы Б. Обратные и прямые открытые слоги и слова буквой Б.	1		картинки, буквы	
48.	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (бак, бок, бык); слов с твердыми и мягкими согласными буквами.	7		касса букв, карточки	
49.	Дифференциация звуков Б-П. Составление и чтение слогов, слов с ними.	2		карточки, предметные картинки	
50.	Звук и буква Д. Чтение и письмо буквы Д.	2		буквы, картинки	
51.	Дифференциация звуков Г - К. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	2		презентация, карточки, предметные картинки	

3. Содержание программы.

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» во втором классе представлена разделами «Повторение», «Звуки и буквы», «Письмо». В раздел «Повторение» включены темы, которые были слабо усвоены детьми:

Выражение своих желаний с использованием изображения, слова. Выражение согласия и несогласия. Соблюдение очередности в разговоре. Удержание кисти и карандаша. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. Определение источника звука с опорой на практические действия. Определение источник звука, распознавание речевых и неречевых звуков. Игра «Громко – тихо». Выделение из слова звука [а] [у] в начале слова.

В раздел «Звуки и буквы» входит изучение букв, дети учатся соотносить звук и букву, читать слоги, слова и предложения. Данный раздел представлен темами:

Звук и буква А. Звук и буква У. Звук и буква М. Образование и чтение прямых слогов МА, МУ. Чтение слова МА-МА. Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Звук и буква О. Чтение и письмо буквы О. Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение. Звук и буква Х. Составление и чтение слов со звуком [х]. Звук и буква С. Составление и чтение слов с изученными буквами. Звук и буква Н. Составление и чтение слогов, слов с буквой Н. Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы. Чтение слов и слогов с буквой ы. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сын, нос, мох, сом). Звук и буква Л. Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой л, предложений с этими словами. Звук и буква В. Упражнение в составлении и чтении слогов во, ва, вы, и слов с ними. Звук и буква И. Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Дифференциация звуков [ы]-[и]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ы, и; чтение предложений. Звук и буква Ш. Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой Ш. Звук и буква П. Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой П. Звук и буква Т. Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой Т. Звук и буква К. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (так, сок, лук); предложений с этими словами. Звук и буква З,з. Чтение и письмо буквы. Образование и чтение слогов ЗА,ЗУ,ЗИ, ЗЫ. Дифференциация звуков З-С. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов. Звук и буква Р. Чтение буквы Р. Обратные и прямые открытые слоги и слова буквой Р. Дифференциация звуков Р-Л. Чтение предложений и текста из слов с буквами Р-Л. Звук и буква й. Слова со звуком [й]. Чтение слов с буквами Й-И в конце и в середине. Чтение слов и предложений. Звук и буква Ж. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. Звук и буква Б. Чтение и письмо буквы Б. Обратные и прямые открытые слоги и слова буквой Б. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (бак, бок, бык); слов с твердыми и мягкими согласными буквами. Дифференциация звуков Б-П. Составление и чтение слогов, слов с ними. Звук и буква Д. Дифференциация звуков Г - К. Составление и чтение слогов, слов и предложений. При изучении букв дети учатся обводить буквы по контуру, по трафарету, писать самостоятельно.

4. Предполагаемые предметные результаты обучения:

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Потребность в коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.
- Знать 15 букв, уметь читать слоги, слова с изученными буквами.

5. Предполагаемые личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

6. Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

- Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- А.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2009.
- Аксенова А. К.. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- Карточки Г. Домана.

7. Система оценки по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

В течение года проводится текущая и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (таблица прилагается).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). В нее входят: педагоги и специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

— что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения будет происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся будет оказываться помощь. При оценке результативности достижений будет учитываться степень самостоятельности ребенка.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, будет оцениваться его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.